

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»  
г.Альметьевска Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

МАОУ «СОШ №17»

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

протокол от 22.04.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Э.Н.Смирнова

(Ф. И. О.)

(подпись)

22.04.2022 пр. №27

(дата)

## Отчет о результатах самообследования за 2021 год.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4187B400ABAF29A643DA20A82C5CC567  
Владелец: Смирнова Эльза Николаевна  
Действителен с 16.02.2023 до 16.05.2024

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Смирнова Эльза Николаевна
Адрес организации	423455, Республика Татарстан, г. Альметьевск, улица Шевченко, дом 82
Телефон, факс	88553456003
Адрес электронной почты	shkola-17.alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	1967г.
	– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выданной «08» декабря 2016 г., серия 16Л01, №0005317, регистрационный номер 9270 Министерство образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	– Свидетельство об аккредитации организации выдано «27» декабря 2016 г. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Серия 16А01 № 0001236 срок действия свидетельства с «27» декабря 2016 г. до «03 мая »2023года.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей истории и обществознания
- учителей математики, физики и информатики
- учителей географии, химии, биологии
- учителей физкультуры и ОБЖ и эстетического цикла
- учителей начального звена
- учителей английского языка
- учителей родного языка
- классных руководителей

### **III. Образовательная деятельность**

Учебный план общеобразовательной организации разрабатывается на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Редакция СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81

#### - 1-4 классы

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15); с изменениями от 31.12.2015г приказа МО и РФ №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО - основной образовательной программы начального общего образования.

#### 5-8 классы

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) с изменениями от 31.12.2015г приказа МО и РФ №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО.

#### 9 -11 классы

- Приказа МО и Н РФ (от 09.03.2004 №1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; в редакции приказов МО и Н РФ от20.08.2008 №241,от 30.08.2010г №889, от 03.06.2011г №1994, от 01.02.2012г №74.

На 3 ступени обучения (10,11 классы) согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», которая предполагает личностную ориентированность, дифференциацию и индивидуализацию образования, в 10-х и 11-х классах ведётся профильное обучение: 11 А – химико-математический и социально-экономический, 10А – химико – математический и социально-гуманитарный профиль.

Сведения о количестве учащихся МАОУ «СОШ№17»

№	Класс	Язык обучен.	Кол-во учащ.
<b>I ступень (начальное общее образование) всего 14 классов – 398 учащихся</b>			
1	1А	русский	30
2	1Б	русский	29
3	1В	русский	29
4	1Г	русский	28
<b>Всего</b>	<b>4 кл.</b>		<b>116</b>
5	2А	русский	30
6	2Б	русский	30
7	2В	русский	28
8	2Г	русский	29
<b>Всего</b>	<b>4 кл.</b>		<b>117</b>

9	3А	русский	28
10	3Б	русский	30
11	3В	русский	29
<b>Всего</b>	<b>3 кл.</b>		<b>87</b>
12	4А	русский	25
13	4Б	русский	26
14	4В	русский	27
<b>Всего</b>	<b>3 кл.</b>		<b>77</b>
<b>II ступень (основное общее образование) всего 15 классов - 401 учащихся</b>			
15	5А	русский	27
16	5Б	русский	29
17	5В	русский	29
<b>Всего</b>	<b>3 кл.</b>		<b>85</b>
18	6А	русский	25
19	6Б	русский	26
20	6В	русский	24
<b>Всего</b>	<b>3 кл.</b>		<b>75</b>
21	7А	русский	28
22	7Б	русский	28
23	7В	русский	29
<b>Всего</b>	<b>3 кл.</b>		<b>85</b>
24	8А	русский	25
25	8Б	русский	25
26	8В	русский	22
<b>Всего</b>	<b>3 кл.</b>		<b>72</b>
27	9А	русский	28
28	9Б	русский	29
29	9В	русский	27
<b>Всего</b>	<b>3 кл.</b>		<b>84</b>

<b>III ступень (среднее (полное) общее образование) всего 2 класса - учащихся 58</b>			
30	10А	русский	28
31	11А	русский	28
<b>Итого 31 класс – 855 ученика</b>			

1. Продолжительность учебного года в школе:

Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2 - 4 классах - 34 учебные недели; в 5 - 8, 10 классах - 35 учебных недель; в 9,11 классах - 34 учебные недели.

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы: 25.10.2021 - 31.10.2021 (7 дней)

Зимние каникулы: 27.12.2021 - 09.01.2022 (14 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов 07.02.2022 - 13.02.2022 (7 дней)

Весенние каникулы: 21.03.2022 - 27.03.2022 (9 дней)

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Школа работает в режиме: 1 - 4 классы - 5 дневной учебной недели. 5 -11 классы - 6 дневной учебной недели.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Обучение осуществляется в одну смену. 2. Основная форма обучения - урок. 3. Продолжительность уроков: Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

5. Продолжительность перемен:

1 урок 8.00- 8.45

2 урок 8.55 - 9.40

3 урок 9.50 - 10.35

4 урок 10.55 - 11.40

5 урок 11.55 - 12.40

6 урок 12.50 - 13.35

6. Организация промежуточной аттестации в 1 - 8, 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные МО и Н РФ и МО и Н РТ на данный учебный год, согласно порядкам проведения государственной (итоговой) аттестации.

### **Воспитательная работа**

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с

деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – воспитание и развитие здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества. На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимания. Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (Статистика контингента),

Многодетные семьи-32

Семьи и дети группы риска- 2 (семьи), 3(детей)

Малообеспеченные- 41

Опекаемые и дети сироты-8

Неполные семьи- 127

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете - ВШУ 5, ПДН 1

Дети инвалиды и ЗПР- 9

**Целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по 9 модулям:**

***Инвариантные (обязательные) модули:***

- «Школа - территория здоровья»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профорентация»;
- «Ключевые общественные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школа – открытая гостиная».

Новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий. Повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;

**Ресурсное обеспечение сферы воспитания**

	Обучающихся	Количество/ Ставка					
		заместитель директора по воспитательной работе	педагог-психолог	социальный педагог	педагог-организатор	педагоги дополнительного образования	классные руководители
2018-2019	763	1/1	1/1	-	1/1	1/1	28
2019 - 2020	783	1/1	1/1	-	1/1	2/2	28
2020-2021	808	1/1	1/1	-	1/1	2/2	30
2021-2022	855	1/1	1/1	-	1/1	1/1	31

**Модуль «Классное руководство»**

Благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой

Всего было 24 обращения родителей в школу.

Классное руководство (инвариантный) Всего классных коллективов	1
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный
Наличие буллинга в классах а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Явление отсутствует
Сколько мероприятий проведено в целом	27
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	1. Коллективные игры на сплочение «Мы команда!»
	2. Командообразование: "Тренинг на сплочение"
	3. Тренинг на командообразование. "Школа Актива"
	4. Классный час "Дружба связывает нас!"
	5. <a href="#">Классный час на сплочение коллектива "Кораблекрушение"; 5-6 класс</a>
Взаимодействие педагогами с предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно)  Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины ( по мере надобности)  Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно)  Участие в мини-педсоветах ( выпускные классы) 2 раза в год.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 657 учащихся (77%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (54%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел./40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %. Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 5 конкурсов, 2 призовых мест; региональный уровень – 4 конкурса, 3 призовых места; муниципальный уровень – 12 конкурсов, 11 призовых места;

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

## **Модуль «Урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок – сенсация, Урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организывают: мини дискуссии, викторины. Установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла, например: на истории провел параллель с современностью, акцентировал важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности

предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

#### Внеурочная деятельность.

	Количество обучающихся	Внутришкольный охват кружками		Внешкольный охват кружками		Внутришкольный охват спортивными секциями		Внешкольный охват спортивными секциями		Охват детей группы риска, ВШУ и тп.	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	763	679	88%	262	34%	287	38%	169	22%	4	100%
2019-2020	783	694	89%	272	35%	313	40%	181	23%	3	100%
2020-2021	808	675	87%	282	36%	315	40%	315	40%	4	100%
2021-2022	850	754	88%	328	38%	352	41%	321	37%	5	100%

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: спортивно-оздоровительное (волейбол, баскетбол, игровые виды спорта). духовно-нравственное ( «Я гражданин России», «Юный филолог»),общееинтеллектуального направление («Умники и умницы», «Путешествие по Англии»). Посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 88% внеурочной деятельности реализуется ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной. В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования, ведется учет посещаемости и наполнения в группах.

#### Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №17»

Направление	Название кружка	Количество учеников
Естествен-нонаучные	«Юный шахматист»	15
	«Цветные лодочки»	33
	«Пластилиновая сказка»	15

	«Рукодельница»	15
	«Волшебное тесто»	15
Туристско-краеведческое	-	
Естественно научное	«Планета экологии»	19
Техническое	«Рукодельница»	30
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	31
	«Баскетбол»	15
	«Спортивные игры»	
Художественное	«Юный художник»	72
	«Цветные лодочки»	
Социально-педагогическое	«ЮИД»	30
	«Забавный английский»	115
	«SmS-дети»	15
	«Белые паруса»	15
	«Планета КВН»	15
	«Познай себя»	15

### Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

В 2021-2022 учебном году, было проведено 4 общешкольных родительских собрания в очной форме:

1. «Взаимодействие семьи и школы.», «Безопасное детство», «Безопасный интернет», «Меры пожарной безопасности в быту» (сентябрь 2021 год)
2. «Профилактика правонарушений», «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Организация родительских рейдов, совместно с УВД и представителями ГИБДД» (ноябрь 2021 год)
3. «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности, а также половой неприкосновенности подростков. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.» «Психологическое сопровождение при ОГЭ и ЕГЭ, предупреждение суицидальных настроений» «Создание рабочей группы по подготовке и проведению ремонта школы» (март 2022 год)
4. «Организация летней оздоровительной кампании», «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний

каникулярный период», «Профилактика ПДД», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». (май 2022 год)

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

- Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого—педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.
- Наибольшую активность, в проведении школьных и спортивных мероприятий проявляют родители начального и среднего звена. Родители старшего звена также интересуются успехами класса участвуют жизни класса изнутри, интересуются психологической обстановкой в классе, психолого- педагогическим сопровождением при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Проводились совместные семейные вечера и праздники: День матери, Масленица, 8 марта, «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.

Родители принимают активное участие в органах государственно-общественного управления. Налажена работа всех без исключения всех родительских комитетов, сформирован Общешкольный родительский комитет; Четыре представителя родительской общественности участвуют в работе Совета школы. Совет школы возглавляет Кузьмина Г.Г. За 2021-2022 учебный год была проведена 4 Совета школы:

1. Рассматривались вопросы питания школьников;
2. Меры предосторожности при Ковид эпидемии;
3. Вопросы антитеррористической безопасности,
4. Итоговая аттестация школьников 9-11 классов. ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе;
5. Проведение ремонта в школе на 2021-2022 гг.;
6. Работа Совета отцов.

Совет отцов МАОУ «СОШ № 17» является структурным подразделением общешкольного родительского комитета и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Участники данного Совета постоянно принимают активное участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Члены Совета отцов активно участвуют в управлении развитием школы: многие родители успешно совмещают членство и в Совете отцов, и в Совете школы.

На заседаниях Совета отцов в школе проводилась плодотворная работа: рассматривались вопросы по состоянию воспитательной работы в школе, обсуждались поведение злых хулиганов с приглашением их на заседание, проводились беседы с учащимися по проблеме непосещения школы. Были сформулированы основные направления деятельности членов Совета отцов, исходя из реальных возможностей школы и родительской общественности, составлен план работы Совета.

По инициативе Совета Отцов в этом учебном году проведен ряд мероприятий: родительские собрания на тему: «Семья и школа: диалог отцов», на котором интересно выступали отцы из разных классов и делились своим опытом патриотического, духовного воспитания, проведения совместного досуга с детьми, приобщения их к труду. К 23 февраля проводился общешкольный

смотр песни и строя, в котором принимали участие все учащиеся со 2 по 11 классы. Здесь большую помощь при подготовке к мероприятиям оказали папы, которые с детьми готовились к строевой подготовке, шили формы, учили с ними строевые и военные песни. Также постоянно проводились совместно с ПДН ОВД патрулирование города, отцы выступали на классных часах с лекциями по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Составлялись списки «трудных» детей, с которыми проводилась индивидуальная работа, «мужской разговор». Члены Совета на родительских собраниях пропагандировали положительный опыт семейного воспитания, вели работу по профессиональной ориентации обучающихся, планировали и организовывали профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимали участие в проведении общешкольных рейдов. На заседаниях Совета отцов рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделялось внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, были организованы работы с семьями и детьми, состоявшими на контроле, работа по предупреждению дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Проводились индивидуальные консультации для родителей специалистами школы: директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, психологом школы. По запросу классных руководителей проходили беседы со специалистами УВД, ПДН, Центром «НУР» и др. Проводилась консультативная помощь педагогом-психологом школы для родителей состоящих в СОП семьях, в тяжелых жизненных ситуациях и т.д.

Информирование родителей о состоянии обучения воспитания, вовлечение родителей в совместную творческую деятельность, проводится через работу классных родительских комитетов, через сайт школы.

89% родителей, подписаны на группу школы в телеграмм канале, ВКонтакте.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Учебный год для нас начался с подготовки ко Дню знаний. 1 сентября в нашей школе проходила торжественная линейка, на которой присутствовали учащиеся 1 и 11 классов. На линейке прозвучали выступления первоклассников, будущих выпускников, директора школы, директора трубного завода, представителей Управления образования. Выступающие поздравили с новым учебным годом, пожелали успехов. Для первоклассников прозвенел «Первый звонок». Также в первые дни месяца был проведен традиционный праздник «Посвящение в первоклассники».

Сентябрь в основном был посвящен оформительским работам в кабинете. Как и в предыдущие года, из ребят активистов сформировали Совет актива. Провели первое совместное заседание актива и командиров класса, через которых мы связываемся с отрядами нашей организации. В октябре прошел грандиозный праздник – День Учителя. С удовольствием дети готовили концертные номера. Милых учителей поздравили шефы Альметьевского трубного завода. Следующими событиями в школе стали конкурсы «Богатство осени», где проходила выставка поделок и композиций из овощей, фруктов и природного материала. Так же в октябре месяце был проведен «Смотр талантов», где дети смогли раскрыть свои таланты и способности. Очень интересно прошла спортивно-познавательная игра «Форд Баярд». Благодаря таким конкурсам у ребят появляется свой взгляд на окружающий мир, развивается фантазия.

Ноябрь месяц начался с подготовки к концерту, посвященному «Дню Матери», который прошел в теплой и домашней атмосфере, где дети подарили своим мамам подарки цветы и улыбки. По

традиции нашей школы было проведено принятие в детскую организацию «Содружество». Прием прошел в виде игры по станциям: «Игровая», «Крепышкино», «Вежливое слово», «Песенная», «Очумелые ручки», «Читай-город». К этому мероприятию мы готовились долго и тщательно: разучивали законы «Содружества», устав, готовили декорации, репетировали с участниками представления. На нашем представлении присутствовали гости из других школ, директор школы Смирнова Э.Н. и представители администрации школы. В конце этого мероприятия директор школы поздравила малышей и пожелала счастливого пути по дороге «Содружества»

Декабрь начало зимы пора новогодних утренников и каникул. Был дан старт операции «Птичья столовая», где дети сами мастерили кормушки для птиц и вывешивали во дворе школы и во дворах домов школьного микрорайона. Ребята младших классов своими руками готовили новогодние украшения, цветные цепочки, игрушки на новогоднюю ёлку. Долгожданный праздник детей-Новый год.

Январь начался с подготовки и проведения танцевального конкурса «Стартинейджер», где дети с 5 по 8 класс соревновались в разных видах танцевальных конкурсах, и показали своё мастерство. В течение месяца ребята посетили городской краеведческий музей.

Февраль месяц прошел в духе патриотизма. В течение месяца классными руководителями были организованы встречи с ветеранами войны, воинами-интернационалистами, совместно с СПК «Восток» было подготовлено торжественное собрание концерт. Также был проведен городской конкурс рисунков – открыток «Мы ценим – мы дорожим», посвященный 77 – летию победы в ВОВ. Участвовали в республиканском конкурсе рисунков и значков «Я – помню». Традиционно в школе ежегодно отмечается веселый праздник «Широкая Масленица». Ряженые зазывали отведать вкусных блинов, скоморохи проводили шуточные конкурсы. Закончилось народное гуляние символическим сожжением чучела Масленицы и хороводами.

Март приходит к нам с первой капелью, веселым настроением, потому что мы празднуем один из прекрасных весенних праздников-8 Марта. Ребята подготовили великолепный праздничный концерт для своих учителей и преподнесли небольшие подарки, сделанные своими руками. Очень много секретов таит в себе «Бабушкин сундук», так называется конкурс-выставка работ народно-прикладного творчества родителей и учеников нашей школы. Веселый конкурс «Мисс Золушка» понравился юным красавицам 2-3 классов. В этом конкурсе девочки смогли показать свои умения общения с залом, двигаться на сцене, отвечать на курьёзные вопросы ведущей, а также свои знания в области кулинарии.

С веселой трелью птиц, с солнечными лучами в школу пришел праздник юмора. Этот день был отмечен веселыми шутками и конкурсом комических пар «Мистер и Миссис наоборот». Был дан старт операции «Чистый город» и «Чистая школа». Были подведены итоги конкурса «Птичья столовая». Последняя неделя была посвящена проведению экологической викторины приуроченной празднику «День Земли», который отмечается 22 апреля. В конце апреля в школе был проведен концерт, посвященный 77 годовщине ВОВ. Была организована выставка плакатов и рисунков, а также сочинений о войне.

25 Мая прошел последний звонок. В этот день выпускники поздравили учителей, выразили им свои слова благодарности. А малыши первоклассники подготовили сюрприз для старших, в виде стихотворений и памятных колокольчиков. Учебный год закончился «свечкой» в совете актива «Расскажи мне обо мне». Ребята высказывали друг другу пожелания, порицания, побеседовали друг с другом откровенно по некоторым вопросам. Был намечен примерный план на следующий год, «свечка» закончилась любимыми

песнями. Своей работой мы стараемся раскрыть таланты ребят, приобщать их к активной работе, помогаем сделать жизнь в школе весёлой, познавательной и интересной.

### **Модуль «Самоуправление»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В 2021-2022 в школе проходила кампания по выборам Лидера школы. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах Лидера школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет Лидеров, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы Лидера-2022». В 5-11 классах прошли выборы Лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Лидера школы из числа Лидеров 5-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

8 ноября 2021г. состоялись выборы президента МАОУ «СОШ №17»

В выборах приняли участие учащиеся 5-11 классов. В результате подсчета голосов, определилось, что наибольшее количество голосов набрала Выдренкова Софья Алексеевна, ученица 10 класса.

Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2021-2022 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2021-2022уч.г.:

создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

### **Модуль «Профориентация»**

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель (октябрь, март);
- встречи со специалистами службы занятости (сентябрь) (2 встречи);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов) Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте – 6);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года (5 встреч);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года) - 1;
- ярмарки профессий (Центр занятости населения Республики Татарстан г. Альметьевск) – 1;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей).

Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».) 1 выставка, 1- участие в конкурсе «Мир профессий»

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - средняя.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в проекте «Счастливый Альметьевск»;
- праздники двора;
- проведение тематических мастер – классов на площадках города;
- волонтерская работа с ветеранами, акции «Ветеран живёт рядом»;
- участие в военно – спортивной игре «Зарница»;

- участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Вахта памяти», участие в Параде.
- участие в экологических акциях: экологические субботники, «Сад Памяти», сбор макулатуры и отработанных батареек, сбор пластиковых бутылок и крышечек.
- участие в благотворительных акциях совместно с фондом «Дари Добро», оказание помощи для приюта бездомным животным.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

На школьном уровне были проведены традиционные мероприятия:

Содержание	Сроки	Классы
Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	01.09.2021	1-11 классы
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	03.09.2021	1-11 классы
День памяти Начало блокады Ленинграда	08.09.2021	1-11 классы
Посвящение в первоклассники	Сентябрь 2021	1 классы
День учителя(праздничные мероприятия)	05.10.2021	1-11 классы
День пожилого человека	01.10.2021	1- 11 классы
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала	11-17.10.2021	1-4 классы
День народного единства	04.11.2021	1-11 классы
Фестиваль Дружбы	16.11.2021	1-11 классы
День толерантности	16.11.2021	1-11 классы
День героев Отечества	09.12.2021	1-11 классы
Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда	27.01.2022	1-11 классы

День защитника Отечества	22.02.2022	1-11 классы
Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	05.03.2022	1-11 классы
Книжкина неделя	24-31.03.2022	1-4 классы
Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.2022	1-11 классы
День науки «Умники и умницы»: защита проектов и исследовательских работ	Апрель 2022	1-4 классы
«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах	26.04.2022	1-11 классы
Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ).	02-09.05.2022	1-11 классы
Патриотические акции	В течение года	1-11 классы
Экологические акции	В течение года	1-11 классы
Благотворительные акции	В течение года	1-11 классы
Праздник «Таланты года»	Май 2022	1-11 классы
Праздник «Последний звонок»	Май 2022	9, 11 классы
Выпускной бал	июнь	9, 11 классы

- «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- КТД «Новый год шагает по планете!» — общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД

способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности,

- Декада патриотического воспитания.
- КТД «День Победы» - участие учащихся в шествии с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, мероприятия направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Школьная спартакиада» — комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- КТД «День самоуправления» — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, праздничный концерт, награждение школьников), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

В школе проводятся традиционные методические предметные недели:

- литературы, русского и английского языков;
- математики,
- физики, биологии и химии;
- истории, обществознания и географии;
- начальных классов;
- неделя искусства;
- неделя спорта.

Стали традиционными защита проектов, где ученики учатся защищать свои проекты. У учащихся происходит формирование социальной активности:

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

Традиционны в нашей школе проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, сплочению родительского, ученического и учительского коллективов:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- соревнования по волейболу между командами учащимися школы;
- состязания «Мама, папа я - Спортивная семья» с участием родителей в командах, «Играем вместе с папой»;
- проводятся благотворительные акции: Ярмарки Добра.
- проведение мастер – классов «Вечер с мамой», «Отдыхаем всей семьёй».

В школе проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»;
- «Посвящение в 1классники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Принятие в отряд Юнармия»;
- «Принятие в детскую организацию Дружба»;
- «Последний звонок».

Такие мероприятия позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Также в практику нашей школы вошла церемонии награждения (по итогам года) – «Фестиваль талантов», где поздравляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов проводятся:** тематические классные часы, лектории, диспуты, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом, выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые поручения.

**Анализ проведенных мероприятий показывает:**

1. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.
2. Практически все запланированные в этом учебном году общешкольные мероприятия были проведены, причем процент проведенных мероприятий не снижается. Несмотря на то, что все желающие родители не могли присутствовать в очную на ряде мероприятий из-за ограничений, они могли посмотреть все через онлайн-трансляции или в записи, которые размещались в школьной группе в соцсетях. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности массовых мероприятий. А также грамотном составлении плана воспитательной работы.
3. Наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а также различного рода соревнования;
4. В старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные,

разработанные и организованные самими ребятами.

### Модуль «Школа – открытая гостиная» (вариативный)

В школе работает «Школа – открытая гостиная», где дети в свободное и каникулярное время проводят Осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЖ,

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

В кабинетах истории и литературы есть в наличии стеллажи свободного книгообмена

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, (зимний сад ), школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

### Модуль «Школа – территория закона»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители. В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

В арсенале их работы службы сопровождения:

- беседы (было проведено 27 бесед на различные темы);
- тренинги (2);
- дискуссии за «круглым столом» (2);
- совместные рейды с органами милиции и опеки и попечительства (1);
- родительские лектории (4);
- анкетирование и диагностика (6).

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы,	17
	Приглашение на Совет профилактики	4
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников.	4
	Ежедневный контроль	

	классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости  Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год  еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		2 раза в год  Ноябрь-декабрь , апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16 раз
Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	28 обращений в службу сопровождения.
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно. Всего 8 раз
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и	По требованию

	сотрудников правоохранительных органов.	
--	--	--

На ВШУ состоят 5 школьников за нарушение Устава школы и дисциплинарные нарушения, а также за неуспеваемость по двум и более предметам. На учете в ПДН 1. Семьи группы риска ( 2 ) на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

### **Модуль «Школа – территория здоровья»**

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Спортивно-массовая работа в школе в 2021 - 2022 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно-оздоровительной работы мы определили следующие задачи:

- Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- Организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы;
- Привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта, пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;

- Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни;
- Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников.

Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ «СОШ № 17 » входят:

- уроки физической культуры;
  - занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
  - спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
  - внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий
  - информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- Урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Одной из главных задач уроков физкультуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

На ступени начального общего образования происходит формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; на ступени основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; на ступени среднего (полного) общего образования – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

При организации, планировании и проведении уроков часа физической культуры используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка.

В нашем образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году были организованы следующие спортивные секции: кикбоксинг, баскетбол, волейбол.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2021-2022 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Первенство школы по мини футболу;
- Шахматно-шашечный турнир;
- Первенство школы по баскетболу, волейболу;
- Веселые старты.

Особое значение в нашей школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания.

На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

Важным условием эффективной работы образовательного учреждения в деле физического воспитания обучающихся и воспитанников является общая атмосфера, общая площадка для совместных занятий физической культурой. Поэтому с 1 сентября 2020 года в школе функционирует школьный спортивный клуб (ШСК).

**Целью работы клуба является** - пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам.

Членами клуба являются учителя физической культуры, учащиеся школы. На первоначальный момент ставилась задача организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся максимального выбора секций для занятий различными видами спорта. Постепенно ШСК стал центром сосредоточения учащихся во внеучебное время. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в организации досуга и оптимизации адаптации учащихся к новым учебным и жизненным условиям.

За 2021 – 2022 учебный год учащиеся ШСК приняли активное участие в различных муниципальных спортивных соревнованиях:

- президентские игры;
- первомайская эстафета;
- соревнования по баскетболу Кэс баскет;
- соревнования по футболу;
- игра «Зарница»;
- соревнования по легкой атлетике ( Оранжевый забег)
- соревнования по плаванию.

Здоровое питание является одной из составляющих здорового образа жизни. Пропаганда здорового питания – это:

- реализация требований образовательного стандарта по формированию культуры здоровья школьников;
- проведение занятий родительского всеобуча по организации рационального питания школьников.

В школе проводятся:

- мониторинг и комплексная оценка состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг качества приготовления пищи;
- родительский контроль по организации питания;
- анкетирование по вопросам качества предоставляемых услуг по организации школьного питания.

Анкетирование показало, что более 85% учащихся довольны качеством питания. Об этом говорят цифры: охват горячим питанием составляет более 80% обучающихся.

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма велась по следующим направлениям:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально - педагогической помощи.

- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.
- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В начале учебного года были проведены опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния данной проблемы по классам. Анализ результатов анкетирования позволил сделать выводы о степени вовлеченности детей в проблему и выделить три целевые группы:

- дети, имеющие опыт употребления алкоголя и табака;
- дети, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя, табака;
- дети, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табака.

Анализ был обсужден на заседании методического объединения классных руководителей. Он позволил вести работу дифференцированно в каждом классе. Методы работы: информационный, метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций), конструктивно – позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости. Формы работы: лекция, беседа, семинар, ролевая и деловая игра, дискуссия, конкурс творческих работ (рисунков, плакатов, коллажей), показ видеоматериалов с антитабачным антиалкогольным антинаркотическим содержанием.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа психолога с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Классными руководителями и с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Становись увереннее. Умей сказать: «Нет» (1-4 классы), викторина «Наши вредные привычки» (1- 5 классы), уроки здоровья (1-9 класс), практическое занятие «Об этом надо говорить открыто» (6-10 класс), «дискуссия «Трезвость — норма жизни», (8-9 классы). Проведены совместные уроки здоровья с психологом «Я личность. Так ли это?» (5 класс), «Сотвори себя сам» (6 класс). Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни». Оформлен постоянно обновляемый информационный стенд «Вредные привычки. Школьным библиотекарем оформлена выставка книг «Выбери жизнь».

Проведены общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы «Здоровье наших детей».

Успех работы по реализации модели создания здоровьесберегающей среды в большей мере определяется взаимоотношениями главных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

В этом направлении в школе ведется активная просветительская деятельность с родителями:

- мини-лекции приглашенных специалистов (педагогов, психолога, социальных и медицинских работников, дефектологов);

- групповые дискуссии, в основе которых – конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями;

- индивидуальное и групповое консультирование (назначается для родителей, чьи дети имеют общие особенности в состоянии здоровья);

Одним из направлений работы по повышению педагогической культуры родителей является классное родительское собрание. Основная задача такого мероприятия – расширение знаний родителей о культуре здоровья, о здоровьесбережении и здоровом образе жизни. Через родительские собрания мы организовали работу родительского всеобуча. Приглашались медицинские работники, педагог – психолог с просветительскими лекциями.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в МАОУ «СОШ № администрации, педагогом-психологом, классными руководителями проводится работа по профилактике суицида. В течение 2021-2022 учебного года вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Ежегодно составляется план работы с обучающимися школы, а также план работы психолога с детьми, имеющими повышенный уровень тревожности.

Классными руководителями были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» на темы: «Полюбим себя и мир» (2-7 классы), «Жизнь дается один раз» (5-11 класс), «В кругу доверия» (6-8 классы), Жизнь - бесценный дар» (1-11 класс), «Счастье жить» (1-11 класс), «Сохраним себя сами», (1-11 класс), Способы решения конфликтов с родителями» (5-11 класс),

Педагогом-психологом в октябре 2021 года проводилась диагностика обучающихся 1,5,10 классах, с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально-педагогической ситуации и уровня тревожности.

В ноябре 6-10 изучения уровня ситуативной тревожности была проведена диагностика по методике, которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям, и используется в совокупности с методикой на выявление уровня тревожности. Кроме диагностического этапа в течении года провела в классных коллективах 5-10 классов беседы на темы: «Жизненные трудности», «Жизнь одна», «Как сдать экзамен без стресса» (9,11 класс).

В течение года были проведены классные родительские собрания где рассматривались такие вопросы как: «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации, «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Конструктивные детско-родительские отношения».

Социальный педагог и классные руководители совместно с психологом школы работают над выявлением семей, в которых имеет место быть жестокое обращение с детьми. По данному направлению специалистами ведётся индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».

В МАОУ «СОШ №17» с 1 сентября 2021 г. обучаются 2 ребенка с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с районной ПМПк
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ПМПк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены 4 заседания ПМПК. Для детей с ОВЗ заведена индивидуальная карта, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2021-2022 году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», соревнования по мини-футболу, было проведено общешкольное мероприятие «Мы вместе!», в ходе которого для детей были организованы мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, совместные шуточные эстафеты, игры. Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 1» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:**

- **Цель:** Развитие системы воспитания всесторонне развитой личности учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в социальных условиях, способных творческому самоопределению.
- Создание воспитательной и образовательной среды для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей.
- Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, позитивной социальной активности.
- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.
- Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.
- Повышение качества образования и внедрение ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно - деятельностный подход.
- Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления;
- Включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях, направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Предполагаемые результаты:**

№ п/п	Ожидаемые результаты	Способы реализации
1.	Формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.	Участие в конкурсах, акциях, проектах, параде Победы.

2.	Обогащение культурного уровня обучающихся.	Посещение краеведческого музея, Технорамы, достопримечательностей города.
3.	Возникновение у обучающихся творческих и познавательных потребностей.	Участие в конкурсах, акциях, проектах, олимпиадах, конференциях.
4.	Утверждение в сознании и чувствах обучающихся уважения к духовным и культурным ценностям.	Углубленное изучение на уроках истории культуры народов, проживающих на территории Татарстана, экскурсии по городам Республики. Проведение национальных праздников (Масленица, Сабантуй, Навруз).
5.	Формирование компетентной и толерантной личности, осознающей ответственность за «Общее дело». Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления.	Вовлечение детей в общественную работу, детское движение и совет старшеклассников.
6.	Создание условий для успешной деятельности родительских комитетов.	Работа Совета отцов, родительского комитета на школьном и городском уровне.
7.	Привлечение специалистов, для учащихся и родителей, в целях повышения нравственно-духовной, педагогической культуры в семье.	Совместная работа с лечебно-профилактическими учреждениями (СПИД-центр, СЭС, детская поликлиника, женская консультация, АКВД, АПНД).
8.	Повышение физической и трудовой активности учащихся.	Участие в ГТО, соревнованиях, олимпиадах, летнем трудовом лагере, благоустройстве территории школы.

**Цель** - Развитие системы воспитания всесторонне развитой личности учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в социальных условиях, способных творческому самоопределению.

**Задачи:**

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу.
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

##### Статистика показателей за 2021-2022 годы

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива является развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующее становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда; -имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2- го поколения; В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, библиотека, кабинет информатики.

##### Успеваемость и качество

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Колич. учащихся	783	808	855
Успеваемость	99,4	99,7	99,4
качество	59,5	58	57

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2022» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта УО АМР. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

#### **Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

#### **Результаты ОГЭ (средняя оценка)**

предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Рус. язык	3,8	4	3,9	4,15	-	3,99	4,17
Математика	3,7	3,6	3,7	3,95	-	3,57	3,78
Физика	3	3,3	3,8	3,8	-	3,5	4,33
Химия	4	4	4,6	4,56	-	5	4,69
Информатика	3,3	3,6	3,7	4,17	-	3,76	3,76
Литература	4	4	3	5	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-

Обществознание	3,4	3,4	3,7	4,11	-	3,48	3,78
География	3,1	3,6	3,9	3,9	-	-	3,78
Английский	4	4	-	4,33	-	4,00	4,29
Биология	3,6	3,4	3,2	4,36	-	-	4,40

В 2020 году ОГЭ не проводилось. В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали русский язык и математику как обязательные экзамены и один предмет по выбору. В текущем году по выбору сдавали два предмета. В сравнении видно, что за последние 2 года практически по всем предметам имеется положительная динамика и ученики показывают относительно хороший уровень знаний. В 2022 году несмотря на наличие неуспевающих, выпускники 9-х классов экзамены сдали лучше, чем в 2021 году.

### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 95% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору. 5% учеников показали неудовлетворительные результаты по отдельно взятым предметам.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений учителей-предметников;</li> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической</li> </ul>

<p>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</p> <p>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</p>	<p>готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</p>
<p><b>Возможности</b></p> <p>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</p> <p>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</p> <p>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</p> <p>-не прохождение государственной аттестации по предметам в связи с усложнением КИМов.</p>

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по всем предметам.
5. Учителям-предметникам у которых ученики оставлены на осень на повторную передачу необходимо в летнее время проводить дополнительные занятия по совершенствованию знаний с целью успешного повторного прохождения ОГЭ.

**Задачи на 2021 год.**

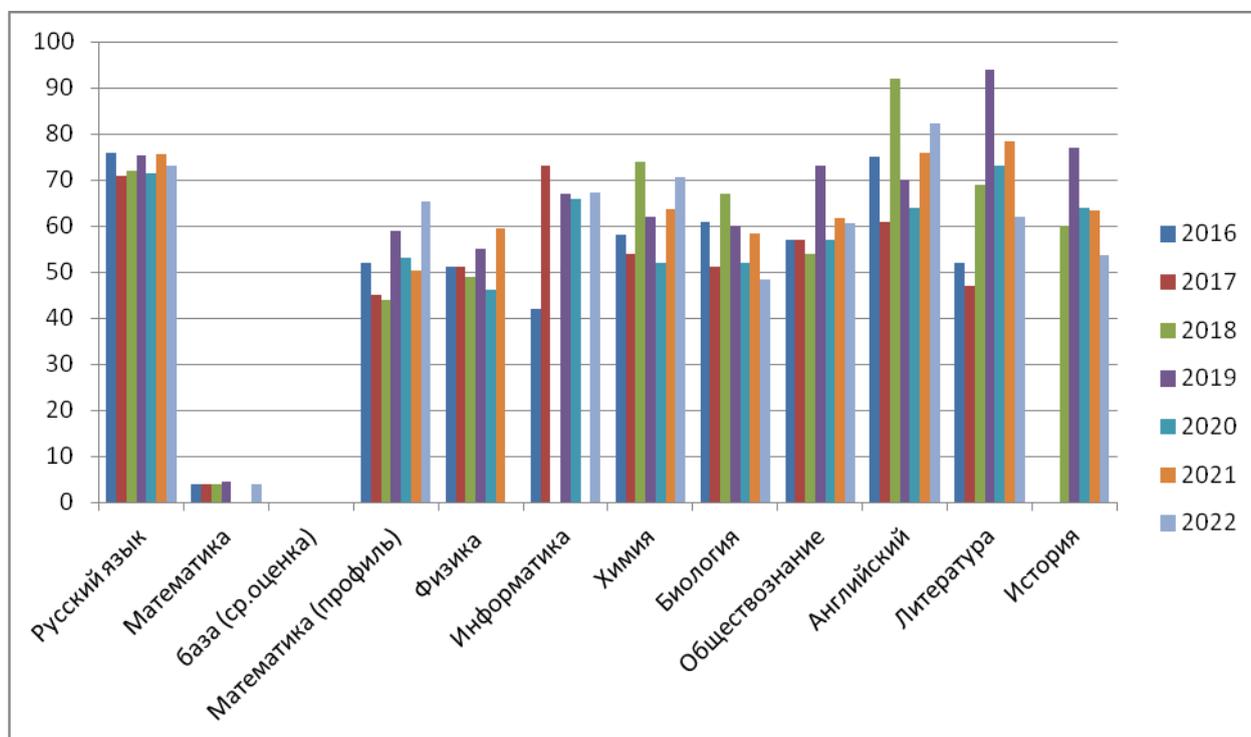
1. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.
2. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
3. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
4. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Руководителям предметных методических объединений организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.
7. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ
8. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

## Результаты ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ за семь лет (средний бал)

предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	76	71	72	75,27	71,4	75,47	73,15
Математика база (ср.оценка)	4	4	4	4,41	-	-	3,94
Математика (профиль)	52	45	44	59	53	50,4	65,33
Физика	51	51	49	55	46	59,5	-
Информатика	42	73	-	67	66	-	67,33
Химия	58	54	74	62	52	63,73	70,50
Биология	61	51	67	60	52	58,4	48,30
Обществознание	57	57	54	73	57	61,7	60,66
Английский	75	61	92	70	64	76	82,33
Литература	52	47	69	94	73	78,25	62,00
История	-	-	60	77	64	63,33	53,75



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию в 2021 году удовлетворительно. Результаты ниже муниципального уровня выпускники показали по математике, физике, обществознанию, биологии, химии. Выше

муниципального – по литературе. Экзаменам предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения. В 2022 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса; на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ необходимо отметить, что результаты удовлетворительные, однако исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которую необходимо будет начинать со среднего звена, совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В рабочих программах по предметам на основании КИМов особо выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ. При необходимости осуществлять корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где будет проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Шире практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

#### ***Общие выводы и предложения:***

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ГИА в 2022-2023 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ГИА 2023 года слабоуспевающих учащихся.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для

подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- усилить контроль подготовки к ГИА 2023 года слабоуспевающих учащихся.
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через совершенствование работы учителей – предметников при повышении информационной компетенции участников образовательного процесса.
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

### **Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах**

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в муниципальном туре предметных олимпиад, а затем сильнейшие на республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиадах.

Результаты выступления школьников в текущем учебном году свидетельствуют о том, что в работе с одаренными детьми была ослаблена работа по системной подготовке детей к предметным олимпиадам. Работу в данном направлении предстоит усилить педагогическому коллективу в новом учебном году. Вместе с тем следует отметить, что большинство учителей ответственно относится к индивидуальной подготовке одаренных и мотивированных учеников. На первом заседании нового учебного года руководителям МО необходимо будет обсудить результаты участия в школьном, муниципальном и Республиканском этапах Всероссийских олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными детьми. Деятельность педагогов была направлена на решение следующих задач:

- Выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Включение обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в целях усовершенствования процесса обучения и профориентации, овладения знаниями, выходящими за пределы учебной программы.

Работа осуществлялась по секциям: гуманитарно – лингвистический цикл, естественно-научный цикл, историко-обществоведческий цикл, блок начальных классов.

Закономерным результатом эффективной работы педагогического коллектива в данном направлении с целью развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности, формирования творческого и креативного мышления и учебных исследовательских умений у учеников, явилась хорошая результативность по итогам участия учеников школы на различных муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях и конкурсах.

предмет	этап	Кол-во принявших участие в олимпиаде	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	школьный	32	1	5
	муниципальный	4	0	0
литература	школьный	23	2	2
	муниципальный	2	0	1
математика	школьный			
	муниципальный	3	0	1
	региональный	1	-	-
Английский язык	школьный	49	9	12
	муниципальный	6	0	0
Экология	школьный	17	4	8
	муниципальный	4		
Биология	школьный	29	7	15
Биология	муниципальный			
геология	школьный	23	2	10
геология	муниципальный			
история	школьный	39	4	5
история	муниципальный	4	-	-
обществознание	школьный	39	5	4
обществознание	муниципальный	5	-	-
право	школьный	23	3	2
право	муниципальный	3	-	1
право	региональный	1	-	-
технология	школьный	22	2	1
технология	муниципальный	1	0	0
ИЗО	12	1	1	
ИЗО	2	0	0	
физическая культура	школьный	38	3	6
физическая культура	муниципальный	6	1	1
физическая культура	региональный	1	-	-

## Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях.

### 1. Результативность участия в предметных олимпиадах

Предмет	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
Математика	Муниципальный	Иванов Денис	4б	призер	Мирсияпова Гузалия Гильзиевна
Математика	Республиканский	Иванов Денис	4б	участник	Мирсияпова Гузалия Гильзиевна

Название	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
ГАОУ «РОЦ» очная олимпиада по математике «Эрудит»	Региональный	Зиннатуллина Р.	2 Б	Победитель	Комарова Р.Р.
ГАОУ «РОЦ» очная олимпиада по математике «Эрудит»	Региональный	Афанасьев М., Трунин А., Ларина М., Ибрагимова А.	2 Б	Призеры	Комарова Р.Р.
ГАОУ «РОЦ» очная олимпиада по математике «Эрудит»	Региональный	Шавалеев Ш.	1А	Призёр	Хайруллина С.С
ГАОУ «РОЦ» очная олимпиада по математике «Эрудит»	Региональный	Якупов К., Шафигуллина А.,	2В	Призёр	Шайхутдинова Г.Ш
НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" очная олимпиада "С нуля", 20 февраля 2022	Межрегиональная	Назаров Данис, Фасхутдинов Амир	1б	Дипломы II степени	Надина М.А.
НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования очная олимпиада "7 поэтов, 20 февраля 2022	Межрегиональная	Назаров Данис	1б	Диплом II степени	Надина М.А.
ГАОУ «РОЦ» очная олимпиада по математике «Эверест»	Региональный	Тимофеев Матвей	2А	Призёр	Алтынбаева Л.А

ГАОУ "РОЦ" очная олимпиада по математике "Эрудит"	Региональный	Кузнецова Алёна	2А	Призёр	Алтынбаева Л.А
ГАОУ "РОЦ" очная метапредметная олимпиада для школьников 1-4 кл. "Одарённый ребёнок"	Региональный	Дружкова Ульяна, Глубоковский Александр	3 Б	Призёр	Луконина Т.Н
«Образовательный марафон» (русский язык), Корпоративный университет московского образования	Всероссийский			призер	Зиганшина А.З.
Онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку (МО и Н РТ), КФУ	Республиканский			победитель победитель	Галиуллина Р.Н. Евдокимова Л.С.
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Республиканский	Николаев Р., Мухаметдинова М., Бурханова М., Шафигуллина А., Трофимов Р. Дементьева Яна, Дружкова Ульяна	10	Призеры победители	Ахметзянова А. И.
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Республиканский	Архипов К., Шарипова А. Киселев И., Чучелова В.	5	Призеры победители	Шавалеева И.И.
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Республиканский	Мухаметдинова И.	1	Призер	Мухлисуллина Ф.М.
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Республиканский	Фазлыева Р., Мухлисуллина А.	5	Призер победитель	Яхшибаева А.Р.

### Участие школы в конкурсах и грантах

Название конкурса	Уровень	Статус
Всероссийский конкурс социальных проектов ОМК «Партнерство»	федеральный	лауреат

### Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях.

Название конкурса	Кол-во участников	Форма участия	Результат	ФИО учителя
<b>Международный уровень</b>				
Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	2	заочно	Дружкова Ульяна, 3 кл (Диплом 1 степени), Иванов Денис, 4 кл (Диплом 2 степени)	Ахметзянова А.И.
Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	4	заочно	Галиева Алина, 6 кл (Диплом 1 степени), Головнин Данил, 6 кл (Диплом 2 степени) Исаев Марсель, 6 кл (Диплом 3 степени) Гудаеров Риназ, 6 кл (Сертификат участника)	Мингазова З.Л.
Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	2	заочно	Пьянова Маргарита, 3 кл (Диплом 1 степени) Сафиуллина Азалия, 4 кл (Диплом 1 степени)	Яхшибаева А.Р.
Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	2	заочно	Мухаметдинова Ильмира, 5 кл (Сертификат участника) Пронин Егор, 5 кл (Сертификат участника)	Мухлисуллина Ф.М.
Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	2	заочно	Фархутдинова Самира, 2 кл (Сертификат участника) Фахрутдинова Вероника, 2 кл (Диплом 1 степени)	Шавалеева И.И.
<b>Всероссийский уровень</b>				
XVI Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JUNIOR JACK»	3	заочно	Казакова Варвара, 4 кл (Диплом 1 степени), Зиннатуллина Рената, 2 кл (Диплом 2 степени). Еменькина Самира, 3 кл (Диплом 3 степени)	Ахметзянова А.И.
XVI Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JUNIOR JACK»	2	заочно	Мингулова Эльвина, 4 кл (Диплом 1 степени) Пьянова Маргарита, 3 кл (Диплом 3 степени)	Яхшибаева А.Р.
XVI Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JUNIOR	2	заочно	Гарипова Ландыш, 5кл (Диплом 1 степени) Анисахарова Арина, 5кл (Диплом 2 степени)	Шавалеева И.И.

JACK»				
<b>Республиканский уровень</b>				
Заключительный этап Республиканского фестиваля – конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCE»	8	очно	Коллектив «Ассорти», 3 кл (Диплом лауреата)	Ахметзянова А.И. Яхшибаева А.Р.
Зональный этап Республиканского фестиваля – конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCE»	8	очно	Коллектив «Ассорти», 3 кл (Приказ № 253 от 28.03.2022 г.)	Ахметзянова А.И. Яхшибаева А.Р.
VI Открытый зональный фестиваль-конкурс на иностранных языках «Talenta-2022»	8	очно	Коллектив «Ассорти», 3 кл (Диплом I степени)	Ахметзянова А.И. Яхшибаева А.Р.
Межрегиональная предметная универсиада школьников по иностранным языкам	2	очно	Маркелов Даниил, 10 кл (Сертификат участника) Куприянова Полина, 10 кл (Сертификат участника)	Мингазова З.Л.
Региональная научно-практическая конференция «Юный филолог-2021», ЕФ КФУ, сентябрь 2021г.	2	очно	Хайруллина Карина, Миназова Диляра, 9 кл	Мингазова З.Л.
<b>Муниципальный уровень</b>				
Муниципальный этап Республиканского фестиваля – конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCE»	8	очно	Коллектив «Ассорти», 3 кл (Диплом I степени)	Ахметзянова А.И. Яхшибаева А.Р.
Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранном языке «School Perfomance»	5	очно	Диплом 3 степени	Мухлисуллина Ф.М. Шавалеева И.И.
Зональный конкурс юных писателей «Илһам канатында» г.Лениногорск	6	очно	2 место, грамота	Кашипова Н.З.
Муниципальный этап IV Международного литературного конкурса	2	очно	Диплом 3 степени	Абдуллина Г.В.

«Джалиловские чтения»				
-----------------------	--	--	--	--

## Востребованность выпускников

### Информация о поступлении выпускников 11-х классов

1.	Выпуск из 11 класса	27	100
	а) получили аттестат	27	100
2.	Из числа выпускников, получивших аттестат	X	X
	а) трудоустроились	-	-
	б) поступили учиться	27	100
	из них поступили	X	X
	- в вузы всего	27	100
3.	Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», всего:	2	12,00
	Из них с золотой медалью	2	100
			-
	- из них поступили в вузы	2	100

## Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью *внутренней системы оценки качества образования* является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МАОУ «СОШ № 17 мониторинг качества образования осуществляется по следующим **четырем направлениям**:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

#### 4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности.

#### Результативность работы за 2021-2022 учебный год.

Класс	Колич. учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттест.	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	30	2	14	13	1		29	96.67%	16	53.33%
2Б	30	3	20	7			30	100%	23	76.67%
2В	30	4	17	9			30	100%	21	70%
2Г	30	3	15	12			30	100%	18	60%
итого	120	12	66	41	1		119	99.17%	78	65%
3А	30		21	9			30	100%	21	70%
3Б	30	5	19	6			30	100%	24	80%
3В	26	2	15	8	1		25	96.15%	17	65.38%

Класс	Коли ч. учащ .	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттес т.	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	Проце нт	Кол- во	Проце нт
итого	86	7	55	23	1		85	98.84%	62	72.09%
4А	25	1	10	13	1		24	96%	11	44%
4Б	27	3	17	7			27	100%	20	74.07%
4В	27	1	15	10	1		26	96.3%	16	59.26%
итого	79	5	42	30	2		77	97.47%	47	59.49%
2-4 кл.	285	24	163	94	4		281	98.6%	187	65.61%
5А	29	1	19	9			29	100%	20	68.97%
5Б	29	3	19	7			29	100%	22	75.86%
5В	28	1	13	14			28	100%	14	50%
итого	86	5	51	30			86	100%	56	65.12%
6А	22	2	6	14			22	100%	8	36.36%
6Б	26		16	10			26	100%	16	61.54%
6В	23		13	10			23	100%	13	56.52%
итого	71	2	35	34			71	100%	37	52.11%
7А	28	2	13	13			28	100%	15	53.57%
7Б	28		7	21			28	100%	7	25%
7В	29		16	13			29	100%	16	55.17%
итого	85	2	36	47			85	100%	38	44.71%
8А	25	1	8	16			25	100%	9	36%

Класс	Колич. учащ. .	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттес т.	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	Проце нт	Кол- во	Проце нт
8Б	25	1	5	19			25	100%	6	24%
8В	21		7	14			21	100%	7	33.33%
итого	71	2	20	49			71	100%	22	30.99%
9А	27	1	14	12			27	100%	15	55.56%
9Б	29	4	13	12			29	100%	17	58.62%
9В	27	1	7	19			27	100%	8	29.63%
итого	83	6	34	43			83	100%	40	48.19%
5-9 кл.	396	17	176	203			396	100%	193	48.74%
10А	28		16	12			28	100%	16	57.14%
11А	27	7	13	7			27	100%	20	74.07%
10-11 кл.	55	7	29	19			55	100%	36	65.45%
2-9 кл.	681	41	339	297	4		677	99.41%	380	55.8%
2-11 кл.	736	48	368	316	4		732	99.46%	416	56.52%

### III. Оценка кадрового состава

Школа обеспечена кадрами. Все педагогические работники имеют образование соответствующее занимаемой должности. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педработников	43	43	48
Высшая кв. кат.	14	15	16
Первая кв. кат.	21	22	21
Всего с высшей и первой кв. кат.	35 (81%)	37 (86%)	37 (77%)

Наблюдается понижение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории по сравнению с прошлыми годами в связи с тем, что произошло обновление кадров: 5 человек имеют стаж менее 5 лет

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МАОУ «СОШ №17»:

Заслуженный учитель РФ	–
Почётный работник общего образования РФ	-
Почётная грамота МО и Н РФ	7
Заслуженный учитель РТ	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	5
Почётная грамота МО и Н РТ	10
Звание «Ветеран труда»	3

- Педагогические и административно-хозяйственные работники, которые за последние 3 года 100% прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку

Участие учителей в очных профессиональных конкурсах, НПК 2021-2022 учебный год

Ф.И.О.	Наименование конкурса, НПК	Уровень	Результат
Власова А.И.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан	Муниципальный	участник

Мустафина Л.И.	Всероссийском конкурсе методических разработок на лучшее интерактивное игровое задание в рамках экологического урока-игры «Знатоки Воды» РОСВОДРЕСУРСЫ РФ, г Москва, №259545 от 31.08.2021г	Всероссийский	Диплом победителя
Мустафина Л.И.	«Учитель года - 2022» муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в номинации «Воспитать человека».	Муниципальный	Диплом участника
Ахметзянова А.И.	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные технологии в образовании». Издание «Педагогические конкурсы».	Всероссийский	Диплом I место
Ахметзянова А.И.	XI Международный фестиваль школьных учителей	Международный	Сертификат
Ахметзянова А.И.	I Международный конкурс профессионального мастерства «Технологии обучения и педагогические практики»	Международный	Диплом II степени
Шавалеева И.И.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан	Муниципальный	Сертификат участника
Ахметзянова А.И. Мингазова З.Л. Мухлисуллина Ф.М. Пьянова Н.В. Шавалеева И.И. Яхшибаева А.Р.	Всероссийского турнира педагогических команд «Образ образования будущего»	Всероссийский	Сертификат участника
Кашипова Н.З.	Международная научно-практическая конференция «Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву и многоязычия». МО и Науки РТ; Академия Наук РТ; Институт языка, литературы и искусства имени Г. Ибрагимова.	Международный	Сертификат участника

Кашипова Н.З	Всероссийская научно-практическая конференция «Применение детских и молодежных СМИ в учебно-воспитательном процессе». КФУ, институт социально-философских наук и массовых коммуникаций; МБУДО «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г.Казани РТ.	Всероссийский	Сертификат участника и статья в издании материалов конференции
Кашипова Н.З	Научные чтения «Слово в зеркале истории языка». Министерство просвещения РФ; ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Всероссийский	Сертификат участника
Кашипова Н.З	Конкурс «По следам Алиша». Институт языка, литературы и искусства имени Г. Ибрагимова. МАОУ «Лицей -интернат №1» г.Альметьевска РТ.	Республиканский	Диплом призера
Махиянова Р.М	Республиканская научно - практическая конференция посвященной Марселю Галиеву. г. Азнакаево	Республиканский	Сертификат участника
Махиянова Р.М., Кашипова Н.З., Абдуллина Г.В., Ибрагимова Г.А.	Республиканская педагогическая чтения имени Р.Фахреддина г.Альметьевск	Республиканский	Сертификат участника
Абдуллина Г.В. Ибрагимова Г.А.	Международная НПК «Галимжан Ибрагимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих», приуроченный к 135-летию со дня рождения писателя, ученого, государственного деятеля, Героя Труда Галимджана Ибрагимова. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Международный	Сертификат участника
Абдуллина Г.В. Ибрагимова Г.А. Кашипова Н.З. Махиянова Р.М.	X Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы». ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Международный	Сертификат участника

#### IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки состоит из художественной, справочной, научно- популярной литературы. Комплектование учебного фонда осуществляется с учетом образовательных программ школы. Заказы на учебники осуществляются строго по плану МОиНРТ.

Взаимодействие с общественными организациями позволяет актуализировать чтение. В связи с этим проводятся массовые мероприятия с городскими библиотеками

#### V. Оценка материально-технической базы

Наличие кабинетов и помещений:

Назначение	Количество
Начальные классы	10
Математика	3
Физика	1
Информатика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Русский язык и литература	4
Татарский язык и литература	4
Английский язык и литература	4
История и обществознание	1
Искусство (музыка, ИЗО)	1
Технология, мастерские	3
Спортивный зал	1
Хореографический зал	1
Актный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет директора	1
Кабинет психолога	1
Библиотека, хранилище	1, 2
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Бухгалтерия	1
Туалетные комнаты	4

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	855
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	398
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся за 2020-2021 уч.год	человек (процент)	416/56,52%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/1,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	262/32%

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе	человек (процент)	153/17%
– регионального уровня		
– федерального уровня		102/12%
– международного уровня		8/1,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/3,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективные направления работы ОО:

**Продолжить работу по методической теме школы:** «Создание предметно-развивающей среды как средства повышения качества образования и творческого развития учащихся»

**Цель:** Подготовка конкурентоспособного выпускника, владеющего общими компетенциями, с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

**Задачи и направления работы для их выполнения:**

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС, целевая ориентация учебного процесса на формирование профессиональных и общих компетенций установленных ФГОС.

- методическое обеспечение ФГОС, работа над созданием учебно-методической и информационной базы основных образовательных программ;
- конкретизация результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, практического опыта по направлениям подготовки по специальностям.

2. Обеспечение качественного образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.

- использование системы образовательного мониторинга и проведение экспертного оценивания, направленного на выявление недостатков образовательного процесса и принятия соответствующих корректирующих действий для повышения качества образования;

– расширение направлений научно-исследовательской работы учителей и школьников;

- работа по внедрению технологии «Портфолио» для учителей и учащихся.

3. Внедрение в образовательный процесс современных подходов к обучению и воспитанию учащихся:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- повышение качества научно-методической работы;
- изучение и внедрение технологий, форм и методов преподавания на основе компетентностного подхода;

- продолжение работы по внедрению компьютерных технологий.

4. Усиление работы по сохранению контингента и адаптации учащихся.

5. Дальнейшее развитие социального партнерства

- работа с МБДОУ и МАОУ СОШ.

- Работа с ВУЗами.

6. Развитие дополнительных образовательных услуг.

7. Способствовать повышению качества обучения посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.

8. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

9. Продолжить работу по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, специальных и практических способностей учащихся, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.

Стремится к дальнейшему развитию инновационных технологий обучения обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования.